

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста
в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Ватлина Елена Григорьевна,
обучающийся БД-52зКР группы

подпись

Научный руководитель:
Томилова С. Д.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Лингвометодические основы развития словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности развития словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	10
1.3. Содержание словарной работы в детском саду в среднем дошкольном возрасте.....	12
1.4. Значение игровой деятельности в развитии словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	17
1.5. Анализ программного содержания работы по развитию словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
2.1. Диагностика словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	26
2.2. Комплекс мероприятия, направленный на развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры. Оно тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием и является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников [2, с. 89].

На современном этапе развития общество нуждается в образованной и воспитанной личности. В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» основой обучения и воспитания в дошкольном детстве является овладение речью [26, с. 256].

Дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи, если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на дальнейших возрастных этапах.

Слово – материальная оболочка мысли, и за каждым словом ребенка стоит образ предмета. После того как ребенок овладевает речью, окружающий мир для него открывается с новой стороны. Ребенок использует речь для того, чтобы выразить свои чувства, мысли, тем самым воздействовать на окружающих людей [2, с. 89].

Речь является главным условием и необходимым компонентом для осуществления любой деятельности. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта, в Российской Федерации одним из приоритетов дошкольного образования является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса, умение ребенка общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. В соответствии со ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста «включает развитие словаря детей».

Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. На современном этапе

исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей обогащается за счёт познания окружающей действительности, предметного мира, что доказано в психологии и, напротив, бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка [40,с.189].

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е. И. Тихеева, М. М. Кониная, Л. А. Пеньевская, В. И. Логинова, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина. Специфика усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина [7, с. 56].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет отметить, что в словарной работе с дошкольниками существует два аспекта.

Первый аспект связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. Этот аспект представлен прежде всего в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, В.И. Яшиной.

Второй аспект: здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, точным по смыслу использованием антонимов, синонимов, многозначных слов. Это направление представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других).

Оба эти аспекта взаимосвязаны, поскольку работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова.

Ведущим средством развития словаря детей можно считать игровую деятельность, в процессе которой ребенка учат дифференцировать слова и активно употреблять их в речи. Методами и приемами работы здесь

являются лексические упражнения, дидактические словесные игры, проектирование; средствами – сюжетно-ролевые игры.

В настоящее время имеется достаточно много практических разработок по развитию словаря дошкольников. Однако особенности знаний детей, условия воспитания различны и требуют изучения педагогических условий успешного развития словаря.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор **темы** исследования: «Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий, направленный на обогащение словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования: комплекс мероприятий, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику уровня развития словаря у детей среднего дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс мероприятий для дошкольников.

В ходе исследования предполагается использовать следующие **методы:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы исследования: наблюдение, диагностика, количественный и качественный анализ полученных результатов, обобщение собственного опыта.

Практическая значимость исследования: теоретически обоснованный и практически проверенный комплекс мероприятий,

способствующий обогащению словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности, может быть использован воспитателями и методистами ДООУ в практике воспитания и обучения.

Проектировочная работа проводилась на **базе** Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 25 г. Каменска-Уральского. В исследовании принимали участие дети средней группы в количестве 8 человек.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Лингвометодические основы развития словаря у детей среднего дошкольного возраста

В современной научной литературе слово рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове шифруется познавательный опыт. Язык как средство общения – это прежде всего язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Важной особенностью слова является единство его лексического и грамматического значений. Значение слова имеет сложную структуру. Можно сказать, две стороны. Первая: в нем можно выделить предметную отнесенность, т.е. номинацию, обозначение предмета. В семантике слова различают и вторую сторону: систему абстракций и обобщений, которая скрывается за словом, систему связей и отношений, которая в нем выражается.

С физиологической точки зрения, слово является многофункциональным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители.

С психологической точки зрения, значение есть обобщение, выражающее понятие. Значение слова есть «единство обобщения и общения, коммуникации и мышления». «Обобщение и значение слова суть синонимы». Именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» (Л. С. Выготский) [10, с. 158].

Дети только тогда могут освоить значение слова, когда оно будет использоваться в словосочетаниях, связном высказывании, предложении. Таким образом, формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. Во-первых, в речи создаются

условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для реального освоения лексики языка, во-вторых, точность и разнообразие словарного запаса является главным условием развития самой связной речи.

Для установления содержания словарной работы в дошкольном учреждении главное отметить, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

- 1) связи слова с определенным понятием,
- 2) соотнесенности слова с предметом,
- 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В. А. Звегинцев). Понять значение слова – значит овладеть всеми его сторонами [2, с. 93].

Оценка природы слова и особенностей овладения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками две стороны. Первая заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Она связана с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи эта сторона описана прежде всего в работах Е. И. Тихеевой, М. М. Кониной, Л. А. Пеньевской, В. И. Логиновой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, В. И. Яшиной [40, с. 203].

Вторая сторона заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь важное значение приобретает ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование синонимов, антонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени описано в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других). Обе эти стороны взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова.

Из этого следует, что словарная работа в дошкольном учреждении направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Кроме этого она имеет важное значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является главным условием умственного развития, так как содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А. Н. Леонтьев) [40, с. 255].

Пятый год жизни – период наивысшей речевой активности. Дети легко и непринуждённо подхватывают начатый разговор, торопятся высказаться, друг друга перебивают, достаточно часто сопровождают речью свои действия. Дети старше четырёх лет сопровождают речью каждое второе (игровое, бытовое) действие. Из телепередач, книг, рассказов взрослых дети получают некоторую информацию о предметах, событиях, явлениях, не имевших ранее места в их личном опыте. У детей появляется круг исключительно вербальных (словесных) знаний. Пользуясь ими, дети зачастую делают логически неверные выводы. В их рассуждениях интересно уживаются несовместимые сущности.

Речь детей четырёх пяти лет характеризуется рядом побед. Дети данного возраста:

Осознано используют в речи предлоги (под, за, из-за, из-под, в, на, над, около, между) и наречия (сбоку, слева, сзади, рядом, близко), указывающие на расположение предметов.

Осуществляют интеллектуальные операции, связанные со сравнением предметов, их классификацией и сериацией, группировкой;

Часто используют в речи слова, обозначающие родовые и видовые – (домашние, дикие).

Используя аналогии, не принуждённо усваивают способы образования существительных (при помощи суффиксов) и глаголов (при помощи приставок);

В общении обращают внимание на поведение взрослых.

Большая часть словарной работы протекает на основе запоминания детьми правил поведения и этических норм.

Главной формой обучения родному языку является диалог, в котором речь взрослого обеспечивает опережающее усвоение детьми слов.

Детей данного возраста необходимо обязательно поощрять не только за находчивость, а так же готовность ответить на вопрос взрослого, но и за успешное высказывание.

При такой последовательности работы у детей возникает собственная инициатива вступить в диалог со взрослым. Дети понимают, что на занятиях по развитию речи они учатся, как нужно говорить, как быть хорошими собеседниками [2, с. 78].

1.2. Особенности развития словаря у детей среднего дошкольного возраста

Главные задачи развития речи – воспитание, обогащение и активизация словаря, звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи – решаются в течение всего дошкольного детства, однако на каждой возрастной ступени идет постепенное усложнение содержания речевой работы, изменяются и методы обучения. Главное заметить, что у каждой из указанных задач есть целый ряд проблем, которые необходимо решать своевременно [47, с. 189].

Рассмотрим особенности развития словаря у детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Средний дошкольный возраст – это новый этап в развитии ребенка. На этом этапе происходит дальнейшее обогащение словаря, развивается способность к обобщению. Это связано с обогащением жизненного опыта ребенка его окружения, со взрослыми и сверстниками.

В развитии словаря детей среднего дошкольного возраста определяют две составляющие: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [47, с. 193].

Количественный рост словаря ребёнка зависит от условий жизни и воспитания. Развитие словаря происходит за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. К 4 годам словарь ребенка вырастает примерно на 600 – 800 слов. Особенно заметно возрастает число употребляемых существительных и глаголов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. От трёх до пяти лет наблюдается явно выраженный интерес к слову, что выражается в большом количестве вопросов.

С четырёх до пяти лет дети, владеющие речью, определяют новое слово уже не к одному, а к нескольким предметам. Слыша и запоминая от взрослых готовые слова и употребляя их, ребенок еще не понимает всего того смыслового содержания, которое они обозначают. Дети могут понять предметную отнесенность слова, а систему абстракций и обобщений, стоящая за ним, не смогут усвоить. Можно привести множество примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых. Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова [58, с. 38]. Отмечаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их использование. Уменьшение или увеличение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются конкретными словами. Понимание и использование слов детьми трёх и пяти лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто пользуются этими словами окружающие взрослые и как организована деятельность детей с конкретными предметами (исследование А. Богатыревой). Особенно правильно дети понимают и используют слова, обозначающие конкретные предметы, которые они используют (мячик, гитара, лопата, кубики, обувь). Менее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. Например, ракетница – «это тетенька на ракете летает».

Н. Х. Швачкин обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: в восприятии дошкольника каждый предмет должен обозначать свойственное ему название. Поэтому ребенок пытается найти в значении слова точное отражение предмета или явления, к которым относится слово [53, с. 289].

Переносные значения слов запоминаются детьми не сразу. Сначала происходит запоминание основного значения слова.

Значения детских слов динамичны. Л. С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. У ребенка от трёх до пяти лет важное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными определениями [10, с. 87].

Отсюда следует, в своей конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, растёт окружение людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребенка перестает быть зависимой от чувственной ситуации [10, с. 88].

1.3. Содержание словарной работы в детском саду в среднемдошкольном возрасте

В методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

В развитии словаря детей четырёх – пяти лет выделяют два направления: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря ребёнка зависит от условий жизни и воспитания. Качественное развитие словаря происходит за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки, т. е. овладение значениями слов.

В наше время принято выделять четыре основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе детей. Обогащение словаря происходит за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2. Закрепление и уточнение словаря.

Эта задача определена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Дети часто не знают данного названия предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе определённого соотнесения с объектами реального мира, дальнейшее овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения использовать общеупотребительные слова.

3. Активизация словаря.

Изучаемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае использует в речи). Главное в работе с детьми, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, когда оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Детям необходимо слышать речь воспитателя и воспроизводить ее много раз, так как при

восприятии принимает участие, в целом, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новые слова должны войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети смогли употреблять их в определённых случаях.

Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по смыслу, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это необходимо, когда дети окружены неблагополучной языковой средой.

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте складывается так, что здесь в первую очередь обогащается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Познание социального опыта осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Таким образом словарная работа связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Содержание словарной работы определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, познания мира, ориентировки в окружающем, развития и совершенствования разных видов деятельности. Поэтому в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, человека, природу, способы деятельности, его деятельность слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к реальности.

Первоначально дети усваивают:

1. Бытовой словарь: названия игрушек, названия частей тела, лица; посуды, одежды, мебели, предметов туалета, помещений, пищи,

2. Общественно-бытовой словарь: слова, обозначающие признаки общественной жизни (родная страна, труд людей, армия, национальные праздники и др.);

3. Природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, животных, растений;

4. Эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, чувства переживания, (трусливый, злой, весёлый), качественную оценку предметов (плохой, хороший, ужасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голосок, голубушка), образования синонимов (ушли – утопали, заревели – захныкали); при помощи фразеологических сочетаний (баклуши бить); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (печатный пряник) лексику, обозначающую пространство, время, количество.

Особо следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится главным образом в ономастическом аспекте (обращается внимание на названия объектов – Как называется это?). Следует выделить работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово – Что значит это слово?). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, развивать ориентировку в сочетаемости слов, учить замечать незнакомые слова в чужой речи.

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний.

При выборе слов учитываются следующие критерии:

1. коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
2. частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;

3. необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;

4. отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;

5. значимость слова для решения воспитательных задач;

6. учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы; значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;

7. подборка слов, относящихся к разным частям речи (прилагательные, существительные, наречия).

Содержание словарной работы в средней группе дошкольного учреждения определяется тем, что здесь в первую очередь складывается словарный запас. Это лексика, необходима ребёнку для общения, познания мира, ориентировки в окружающем, удовлетворения своих потребностей, развития и совершенствования разнообразных видов деятельности [2, с. 88].

Словарная работа очень важна для детей четырёх–пяти лет в образовательном процессе, так как:

а. словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает главное место в общей системе работы по речевому развитию детей;

б. освоение словарём является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития ребёнка;

в. своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

г. усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей среднего дошкольного возраста за счёт трудных или незнакомых слов. Значит основное правило, проводимой словарной работы в дошкольных учреждениях является непрерывное пополнение словарного запаса у детей.

1.4. Значение игровой деятельности в развитии словаря у детей среднего дошкольного возраста

Большая роль в развитии и воспитании ребенка отводится игре как главному виду деятельности, которая позволяет развитию речи, воображения, мышления. Игровая деятельность – издавна возникший вид деятельности, когда дети подражают действиям взрослых и отношения между ними в особой условной форме [7, с. 63].

По Л.С. Выготскому, игра является движущей силой развития ребенка, а разработанная в отечественной педагогике концепция становления детской личности рассматривает игру как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Для нас представляет интерес высказывание З.А. Репиной о том, что между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с обратной стороны, игра развивается под влиянием речи [10, с. 66].

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения [2, с. 101].

В понимании детей игра – увлекательное и интересное занятие, предполагающее свободу выбора игрушек и действий с ними, свободу, не ограниченную временными рамками.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии понятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не может

понять товарищей по игре, он будет в тягость им. Необходимость объясниться со сверстниками подталкивает детей к развитию связной речи.

Главным средством развития словаря детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы, это игры обучающего характера, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей. Так же они применяются для закрепления словаря детей (прилагательные, существительные, глаголы, названия цвета, предлоги, пространственные понятия.). Развивается речь, внимание, память, зрительная память, логическое мышление. Закрепляется культура поведения, навыки общения. Для развития и обогащения словаря ребенка широко используются воспитателями сюжетно – ролевые игры [2, с. 103].

Методика проведения словарных дидактических игр определяется возрастными особенностями детей, содержанием словарной работы и умением регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Чаще всего взрослые, желающие научить ребенка правильно говорить, используют один эффективный способ – просят повторить слово, которое они только что произнесли. Однако для речевого развития этот метод не самый лучший. Взрослым, которые хотят не только научить ребенка подражать им, но и добиться того, чтобы он воспринимал через эти слова окружающий мир, рекомендуется в практике использовать несложные дидактические упражнения.

Дидактические игры способствуют развитию как родовых, так и видовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В данных играх ребёнок оказывается в ситуации, когда ему необходимо использовать приобретённые ранее знания и словарь в сложившихся условиях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Одним из

условий чёткого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих изучению.

Благодаря дидактической игре ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли наблюдателя, ребенок получает много новой информации. Это очень важно для развития ребёнка.

В игре ребенок учится понимать предназначение различных предметов и вещей, находить связи с взрослыми и другими детьми.

Словарные игры проводятся с предметами, игрушками, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Если воспитатель хочет дать новые слова, он неизбежно вторгается в игровое действие, отрывает детей от игры пояснениями, показом, что приводит к прекращению игры.

В средней группе проводят дидактические игры, материал для них подбирают в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре. Игры «Угадай, что спрятали», «Угадай, что прибавилось» могут содержать разнообразные дидактические задачи: закрепление наименований предметов и игрушек; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения.

В средней группе водятся словесные дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто что делает».

Усложнение словарной работы в средней группе связано с расширением и углублением знаний об окружающем мире. Здесь большое внимание уделяется обогащению словаря словами, которые придают речи

ребёнка точность и выразительность, помогают выражать переживания и впечатления [33, с. 74].

Постепенно педагог предлагать задания на подбор антонимов, эпитетов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх «Какое что бывает», «Добавь словечко». Главное, чтобы материалом для этих игр служили слова, относящиеся к разным частям речи, и хорошо знакомые детям. В таких играх развиваются внимание детей к слову, умение выбирать подходящее по смыслу слово в определённом словосочетании, предложении, языковое чутье.

Большое внимание в средней группе уделяется работа с многозначными словами. Для знакомства детей с многозначными словами необходимо проводить специальные игры. В них многозначное слово становится центром, вокруг которого находятся другие слова тематически связанного ряда. Используют так же наглядность, инсценировки и драматизации. Словарные игры могут включать задания на использование многозначных слов, антонимов, синонимов, словосочетаний в связных высказываниях об игрушках и предметах, картинках, высказываниях на темы из личного опыта. Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка, в частности дошкольника, играет важную роль, она позволяет малышу представить себя, парикмахером папой или мамой, врачом, так же развивает мышление, воображение, пофантазировать.

В сюжетно-ролевых играх ребенок стремится как можно ярче проявить себя, показать весь накопленный опыт, все свои умения и знания [47, с. 189].

Большое значение на развитие словаря детей дошкольного возраста оказывают театрализованные игры. Принимая участие в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, звуки, краски. Театрально-игровая деятельность делает богаче детей новыми впечатлениями, умениями, знаниями, активизирует словарь, развивает интерес к литературе, способствует нравственно-этическому воспитанию каждого ребенка.

В ходе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, он начинает активно пользоваться словарем, который тоже пополняется.

Хорошая речь – важнейшее условие полноценного всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем проще ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, полноценнее и содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем быстрее происходит его психическое развитие.

Чтобы научить ребёнка слышать и слушать, смотреть и видеть, думать, самостоятельно овладеть разнообразными умениями, испытывая при этом радость открытия, необходимо научить его играть.

1.5. Анализ программного содержания работы по развитию словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Развитие словаря является главной задачей для формирования полноценной личности ребенка, в связи с чем возникает необходимость в изучении программ, используемых на современном этапе.

Так, в настоящее время в дошкольных учреждениях используются вариативные развивающие программы.

Сравним две программы и проанализируем их схожесть и различие.

1. «Детство» (В. И. Логинова).
2. «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

В программе «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, отведены специальные разделы: «Развиваем речь детей», «Ребенок и книга», посвященные традиционным задачам и содержанию развития речи детей и ознакомления с художественной литературой. Определённым достоинством программы является разработка критериев для оценки уровня речевого

развития. Особенно важно, что в них четко выделены и содержательно определены речевые умения в разных видах деятельности [22, с. 158].

Цели и задачи: развитие речи, развивать словарь.

Выделяется задача обогащения словаря в среднем дошкольном возрасте в данной программе.

Дошкольники осваивают и употребляют в речи новые слова.

1. Названия материалов и предметов, из которых они изготовлены (ткань, дерево, бумага, резина).

2. Названия живых существ и сред их обитания (почва, земля, воздух), некоторых трудовых процессов (стирка белья, кормление животных, выращивание овощей, сервировка стола).

3. Слова, обозначающие части предметов, жизненных явлений, живых организмов, их качества и свойства (мягче, темнее, светлее, тверже, толще), явлений (солнечно, холодно, мокро).

4. Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (стулья и кресла, чашки и стаканы, платья и юбки).

5. Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (растения, игрушки, одежда, транспорт), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (животные организмы – развиваются, растут, размножаются; посуда – необходима людям для пищи, хранение и приготовление еды).

6. Выражения и слова, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия [22, с. 261].

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Речевое воспитание и развитие словарного состава языка представлено в

образовательной области «Коммуникация». Методические руководства разработаны В. В. Гербовой. Для средней группы, в разделе образовательная область «Коммуникация» поставлены задачи по формированию словаря в различных формах и видах детской деятельности [30, с. 148].

Цели и задачи: развитие речи, развивать словарь.

В данной программе важным является развитие словарного состава языка:

1. Уточнение названий и назначений предметов одежды, головных уборов, обуви, посуды, видов транспорта, мебели;
2. Развитие умения называть и различать существенные детали и части предметов качества, некоторые материалы и их свойства, особенности поверхности, местоположение, понимать обобщающие слова;
3. Называть домашних животных и их детенышей [30, с. 154].

В программе «От рождения до школы», менее конкретизированы задачи, дается только по образовательной деятельности. В программе «Детство» задачи прописаны для каждого возраста и наиболее понятны.

Серьезное внимание в программах уделяется контролю динамики речевого развития дошкольников. В конце разделов отмечены уровни овладения речью, которые позволяют строить учебно-воспитательный процесс на диагностической основе и таким образом осуществлять поиск наиболее эффективной образовательной технологии [30, с. 182].

В программе «От рождения до школы», целевые ориентиры даются конкретно для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего возраста (на этапе завершения дошкольного образования). В программе «Детство» целевые ориентиры прописаны конкретно для каждого возраста, что позволяет педагогу легче продумать и спланировать образовательную деятельность.

Одним из достоинств программы, является то, что, наряду с описанием способов реализации воспитателем приоритетных направлений речевого

развития, авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на каждом возрастном этапе.

Реализуя данные программы, специалисты дошкольных общеобразовательных учреждений используют в своей работе по развитию словарного состава языка методы и приемы М. М. Алексеевой, В. В. Гербовой, М. А. Поваляевой, Н. В. Серебряковой, И. А. Смирновой, Л. С. Соломоховой, В. И. Яшиной.

Так, в своих исследованиях педагог-методист В. В. Гербова выделяет методические приёмы, направленные на развитие словарного состава языка. Они делятся на три главные группы: наглядные, словесные, игровые.

Широкое применение получили словесные приёмы, к которым относятся:

1. Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми. Образец должен быть доступным и по содержанию и форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.

2. Повторное проговаривание – преднамеренное многократное повторение одного и того же речевого элемента (слова, звука, фразы) с целью его запоминания.

3. Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а так же в процессе наблюдений и обследований предметов.

4. Указания – разъяснение детям способа действия для достижения конкретного результата. Вопрос – словесное обращение, требующее ответа.

5. Наглядные приёмы представляют собой: показ иллюстративного материала, предметов, картин; показ способов действия, показ образца.

Игровые приёмы могут быть как наглядными, так и словесными. Они проявляют у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем

самым повышают речевую активность детей и эффективность занятий [30, с. 193].

Опираясь на исследования педагогов М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, можно выделить две главные группы методов, которые направлены на накопление содержания детской речи, а также на закрепление и активизацию словарного состава языка.

Изучая группу методов, направленных на накопление содержания детской речи, можно выделить:

1. непосредственное ознакомление с окружающим и развитие словаря;
2. наблюдение, осмотр помещения детского сада, рассматривание и обследование предметов, целевые прогулки и экскурсии; рассматривание картин с малознакомым содержанием;
3. опосредованное ознакомление с окружающим и развитие словаря; чтение художественных произведений, просмотр телепередач, показ кино и видеофильмов.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словарного состава языка, представляют собой дидактические игры и упражнения; рассматривание игрушек; рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием [30, с. 198].

На фоне анализа программ «Детство», «От рождения до школы» можно сделать вывод, что каждая из этих программ содержательна, интересна и познавательна.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня развития словаря у детей среднего дошкольного возраста

В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 8 человек из МДОУ№25 г. Каменска-Уральского.

Цель проведения проектной работы – теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий, направленный на обогащение словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Были поставлены следующие задачи:

1. Проведение диагностики по выявлению уровня словарного запаса у детей.
2. Разработка перспективного плана для развития словарного запаса, поиск наиболее подходящих к данным условиям игр и игровых приемов.

Для определения диагностического инструментария по теме исследования нами были изучены: содержание Основной образовательной программы ДОУ, программа «От рождения до школы»[30], программа «Детство». Была использована диагностика, предложенная О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной [47, с. 61].

В диагностике приняли участие 8 детей. Диагностические задания предлагались детям в индивидуальной игровой форме, что позволило получить наиболее точные данные.

Для определения объёма словаря детям предлагалось задание «Из чего что сделано?»

Диагностика №1 «Из чего, что сделано?» [46, с. 81].

Цель: выявить уровень богатства словаря, в том числе умения обобщать, сравнивать, противопоставлять.

Материал: образцы материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Инструкция. Воспитатель раскладывает на столе перед ребёнком восемь образцов материалов: кусочек глины, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла и картинки с изображением предметов, изготовленных из данных материалов, предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. «Какой это материал?», «Что из него делают?». Дети слушают внимательно взрослого, находят соответствующую картинку, называют предмет.

Результаты диагностики: это задание было трудным для Андрея, он не смог назвать и показать материалы: стекло, резина, пластмасса, металл, глина, знает: бумагу, ткань. На вопрос воспитателя: «Что делают из бумаги?» – «Книги», «Что шьют из ткани?» ответил: «Халат». Ксюша и Кирилл не смогли назвать материалы: глина, металл, резина, пластмасса, стекло. Дети знают, что такое бумага, ткань, показывают картинки, на которых нарисованы книга, платье. Настя называет из материалов только бумагу и ткань, остальные материалы не может назвать. Из-за недостатка словаря у данных 4 детей низкий уровень, что составляет 50%. На среднем уровне 4 ребёнка, что составляет 50%. Аня Н. называет все материалы, кроме глины и металла, может соотнести материал с предметом на картинке: бумага – книга, стекло – окно, ткань – платье, резина – сапоги, пластмасса – неваляшка. Никита, Лиза, Аня О.: у этих детей подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (из какого материала изготовлен предмет).

Критерии оценки словарного запаса представлены в таблице 1. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Для определения признака предмета детям предлагалось задание «Опиши предмет».

Диагностики №2. «Опиши предмет» [46, с. 82].

Цель: уточнить понимание ребенка значения слова, умение употреблять слова, обозначающие действия, выявить слова, обозначающие признак.

Материал: предметные картинки с изображением: шар, шапка, ведро, цветы.

Инструкция. Воспитатель показывает по одной картинке, на которых изображены: *шар, шапка, ведро, цветы*. Задаёт вопросы: «Что это?». Ребёнок должен ответить: *шар, шапка, ведро, цветы*. «Какой он предмет?» Ребёнок отвечает: *красный, большой, воздушный*. «Что с ним можно делать?» Ответ ребёнка: *играть, катать, подбрасывать*.

Результаты диагностики: в ходе игры Андрей перечислил все предметы на картинке. На вопрос воспитателя: «Какой шар?» ответил: «Мой», «Какая шапка?» – «Моя», «Какое ведро?» – «Тёти, которая пол моет», «Какие цветы?» – «Красивые, мамины». Андрей, Ксюша, Кирилл не смогли подобрать слова, обозначающие признак предмета. Эти дети находятся на низком уровне, что составляет 38%. Аня Н. справилась с заданием, уверенно подобрала действия к предметам: ведро – носить воду, мыть пол, собирать грибы. Никита, Лиза, Аня О. называют предметы, действия с предметами, не у всех предметов могут назвать признак. Дети понимают вопрос воспитателя, но не могут подобрать нужное слово, так как у них ограничен словарный запас. У данных 5 детей средний уровень развития, что составляет 62%.

Критерии оценки словарного запаса представлены в таблице 1. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Для определения обобщающих слов детям предлагалось задание «Собери урожай».

Диагностика №3. «Собери урожай» [46, с. 82].

Цель: выявить умение детей употреблять обобщающие слова, уточнить представление детей о понимании слова, умение детей сравнивать предметы.

Материал: корзинка квадратная красного цвета и корзинка круглая синего цвета, предметные картинки с изображением овощей: помидор, огурец, свекла и фруктов: груша, банан, яблоко.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и ответить на вопрос: «Какого цвета корзинки?», «Какой формы корзинки?». Показывает предметные картинки с овощами и фруктами и предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой корзинке были овощи. Ребенок внимательно слушает воспитателя, находит правильную картинку, называет цвет, форму, размещает в соответствующую корзинку.

Результаты диагностики: Андрей называет цвет, форму корзинок, показывает предметные картинки с овощами и фруктами, затрудняется ответить на вопрос воспитателя: «Как назвать одним словом?». Кирилл, Ксюша и Настя не могут сравнить картинки, подобрать подходящее слово для сравнения, затрудняются подобрать обобщающее слово. Находятся на низком уровне 4 ребёнка: Ксюша, Кирилл, Андрей, Настя, что составляет 50%. Никита, Аня О., Лиза и Аня Н., задание выполнили, но неуверенно, их словарный запас ограничен. Аня Н. справилась с заданием лучше других детей, нашла правильную картинку с фруктом, назвала цвет, форму, положила в соответствующую корзинку. Эти дети находятся на среднем уровне, что составляет 50%.

Критерии оценки словарного запаса представлены в таблице 1. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Для определения противоположных по значению слов детям предлагалось задание «Расскажи о девочках».

Диагностика №4. «Расскажи о девочках» [46, с. 83].

Цель: выявить умение детей употреблять слова противоположные по значению, уточнить представление детей о понимании слова, умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Материал: сюжетная картинка с изображением двух девочек: одна девочка – чистая, аккуратная, веселая, вторая девочка – грязная, неопрятная, грустная.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух девочек. Задаёт вопросы: «Что ты можешь сказать о девочках?», «Какое у девочек настроение?», «Почему одна девочка веселая, а другая грустная?», «Быть неопрятным хорошо?», «Что необходимо делать, чтобы быть опрятным и чистым?», «Какая из девочек тебе нравится?». Ребенок внимательно слушает взрослого, рассматривает соответствующую картинку, отвечает на вопрос.

Результаты диагностики: Андрей с интересом рассматривает картинки, на вопрос воспитателя: «Что ты можешь сказать о девочках?» улыбается, молчит, показывает на картинку с изображением грустной девочки. Воспитатель задаёт вопрос: «У них одинаковое настроение?» – отвечает: «Нет», «Один мальчик весёлый, а другой какой?» – отвечает: «Плачет». Андрей не может подобрать слова, противоположные по значению. Кирилл и Ксюша затрудняются в понимание слов: *неряшливый, опрятный, аккуратный*. Дети не смогли подобрать слова, противоположные по значению. Данные 3 ребёнка находятся на низком уровне (Ксюша, Андрей, Кирилл), что составляет 38%. Никита, Лиза, Аня О., Настя и Аня Н. – эти дети понимают слова, подбирают противоположные по значению слова, такие как *грустный – весёлый, чистый – грязный*. Данные дети находятся на среднем уровне, что составляет 62%.

Критерии оценки словарного запаса представлены в таблице 1. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Для определения многозначных слов детям предлагалось задание «Чья ручка?»

Диагностика №5. «Чья ручка?» [46, с. 84].

Цель: выявить умение детей понимать многозначное слово, умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Материал: сюжетные картинки с изображением: чайника, утюга, сумки, зонтика, двери, кастрюли, сковороды, чашки.

Инструкция. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть предметные картинки и задаёт вопрос: «Что это?» – «Чайник», «А что это у чашки?» – «Ручка», «Покажи ручки на других картинках?» – «Кастрюля, сумка», «Какие ручки ты ещё знаешь?», «Как это всё называется одним словом?».

Результаты диагностики: Воспитатель задаёт вопрос Андрею: «Что это?» – отвечает: «Чайник», «А что это у чайника?» – отвечает: «Держалка». Андрей не может подобрать синонимы и антонимы к соответствующим картинкам. Воспитатель показывает картинки с изображением чайника, кастрюли, сковороды, чашки, задаёт вопрос: «Как это всё назвать одним словом?» Кирилл и Ксюша не могут подобрать подходящее слово, отвечают: «мама готовит из этого». Настя не смогла показать ручки на картинках, девочка не понимает значение многозначного слова. Находятся на низком уровне 4 ребёнка: Андрей, Кирилл, Ксюша, Настя, что составляет 50%. Все дети ответили на вопрос воспитателя, что изображено на картине. Лиза, Никита, Аня О., Аня Н. понимают значение слова, могут назвать обобщающее слово, затрудняются в подборе синонимов и антонимов. Могут составить словосочетание из двух слов с многозначным словом, например: ручка на кастрюле, ручка на сумке, дверная ручка, ручка чайника. У всех детей ограничен словарный запас. Эти дети находятся на среднем уровне, что составляет 50%.

Критерии оценки словарного запаса представлены в таблице 1. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

На основе данной диагностики были разработаны критерии оценки словарного запаса детей, которые представлены в таблице 1.

В данной таблице прописаны показатели оценки словарного запаса детей, показатели подобраны для соответствующего уровня сформированности: высокий, низкий, средний. В свою очередь уровни обозначены в баллах: 1, 2, 3.

Таблица 1

Критерии оценки словарного запаса

Показатели оценки словарного запаса	Уровни сформированности	Баллы
Словарь ребенка характеризуется полным объемом словаря (как активного, так и пассивного), в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Понимает многозначные слова. Употребляет слова наиболее точно подходящие к ситуации. Умеет употреблять обобщающие слова. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения. Понимает слова с переносным значением и использует их в речи.	Высокий	3
Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков, затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению. Иногда встречаются жаргонизмы. Употребляет слова наиболее точно подходящие к ситуации.	Средний	2
Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Затрудняются ответить из каких материалов сделан предмет.	Низкий	1

Таблица 2.

Результаты диагностики сформированности словаря детей 4-5 лет

Ф.И. ребенка	Объем словаря	Признак предмета	Обобщающие слова	Противоположные по значению слова	Многозначные слова
Андрей Ш	1	1	1	1	1
Аня О	2	2	2	2	2
Аня Н	2	2	2	2	2
Кирилл Х	1	1	1	1	1
Ксюша Щ	1	1	1	1	1
Лиза У	2	2	2	2	2
Настя С	1	2	1	2	1

Продолжение таблицы 2

Никита М	2	2	2	2	2
Итоговый показатель	«3» – 0% «2» – 50% «1» – 50%	«3» – 0% «2» – 62% «1» – 38%	«3» – 0% «2» – 50% «1» – 50%	«3» – 0% «2» – 62% «1» – 38%	«3» – 0% «2» – 50% «1» – 50%

Анализируя результаты диагностики развития словаря у детей, можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей 50% – 62% по пяти направлениям. Первое направление – объём словаря. На среднем уровне Аня Н.: называет все материалы, кроме глины и металла, может соотнести материал с предметом на картинке: бумага – книга, стекло – окно, ткань – платье, резина – сапоги, пластмасса – неваляшка. Никита, Лиза, Аня О.: у этих детей подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (из какого материала изготовлен предмет). Второе направление – определение признака предмета. Аня Н. справилась с заданием, уверенно подобрала действия к предметам: ведро – носить воду, мыть пол, собирать грибы. Никита, Лиза, Аня О., называют предметы, действия с предметами, не у всех предметов могут назвать признак. Дети понимают вопрос воспитателя, но не могут подобрать нужное слово, так как у них ограничен словарный запас. Третье направление – подбор слов, сходных или противоположных по значению. Никита, Аня О., Лиза и Аня Н., задание выполнено, но неуверенно, их словарный запас ограничен. Аня Н. справилась с заданием лучше других детей, нашла правильную картинку с фруктом, назвала цвет, форму, положила в соответствующую корзинку. Четвёртое направление – обобщающие слова. Никита, Лиза, Аня О., Настя и Аня Н. понимают слова, подбирают противоположные по значению слова, такие как грустный – весёлый, чистый – грязный. Пятое направление – многозначные слова. Все дети ответили на вопрос воспитателя, что изображено на картине. Лиза, Никита, Аня О., Аня Н. понимают значение слова, могут назвать обобщающее слово, затрудняются в подборе синонимов и антонимов. Могут составить словосочетание из двух слов с многозначным

словом, например: ручка на кастрюле, ручка на сумке, дверная ручка, ручка чайника. У всех детей ограничен словарный запас.

Низкий уровень развития словаря составил 38% –50% детей по пяти направлениям. Первое направление объём словаря. Это задание было трудным для Андрея, он не смог назвать и показать материалы: стекло, резина, пластмасса, металл, глина, знает: бумагу, ткань. На вопрос воспитателя: «Что делают из бумаги?» – «Книги», «Что шьют из ткани?» – «Халат». Ксюша и Кирилл не смогли назвать материалы, глина, металл, резина, пластмасса, стекло. Дети знают, что такое бумага, ткань, показывают картинки, на которых нарисованы книга, платье. Настя называет из материалов только бумагу и ткань, остальные материалы не может назвать. Второе направление – определение признака предмета. В ходе игры Андрей перечислил все предметы на картинке. На вопрос воспитателя: «Какой шар?» – ответил «Мой», «Какая шапка?» – «Моя», «Какое ведро?» – «Тёти, которая пол моет», «Какие цветы?» – «Красивые, мамины». Андрей, Ксюша, Кирилл не смогли подобрать слова обозначающие признак предмета. Третье направление, определение обобщающих слов. Андрей, называет цвет, форму корзинок, показывает предметные картинки с овощами и фруктами, затрудняется ответить на вопрос воспитателя, «Как назвать одним словом?». Кирилл, Ксюша и Настя, не могут сравнить картинки, подобрать подходящее слово для сравнения, затрудняются подобрать обобщающее слово. Четвёртое направление подбор слов сходных или противоположных по значению. Андрей с интересом рассматривает картинки, на вопрос воспитателя «Что ты можешь сказать о девочках?», улыбается, молчит, показывает на картинку с изображением грустной девочки. Воспитатель задаёт вопрос: «У них одинаковое настроение?» – отвечает: «Нет», «Один мальчик весёлый, а другой какой?» – отвечает «Плачет». Андрей не может подобрать слова противоположные по значению. Кирилл и Ксюша затрудняются в понимание слов: неряшливый, опрятный, аккуратный. Дети не смогли подобрать слова, противоположные по значению. Пятое направление – определение

многозначных слов. Воспитатель задаёт вопрос Андрею: «Что это?» – отвечает «Чайник», «А что это у чайника?» – отвечает «Держалка». Андрей не может подобрать синонимы и антонимы к соответствующим картинкам. Воспитатель показывает картинки с изображением: чайника, кастрюли, сковороды, чашки, задаёт вопрос: «Как это всё назвать одним словом?». Кирилл и Ксюша не могут подобрать подходящее слово, отвечают «Мама готовит из этого». Настя не смогла показать ручки на картинках, девочка не понимает значение многозначного слова. Высокий уровень не выявлен, что составило 0%.

Анализ полученных результатов выявил необходимость разработки практического материала для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности

В ходе диагностики были получены результаты, от данных которых мы оттолкнулись и распланировали дальнейшую работу по обогащению словаря. Нами была поставлена цель: теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий, направленный на обогащение словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Нами был разработан перспективный план с использованием различных мероприятий, носящих игровой характер. Основой для их разработки послужили методики, предложенные М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку» [46, с. 61], Ф. А. Сохиным «Развитие речи детей дошкольного возраста. Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей»[41, с. 58].

Поставлены задачи:

1. Расширять словарный запас.

2. Вводить в активный словарь детей названия предметов, их качеств, свойств и действий (существительные, прилагательные и глаголы).

3. Уточнять обобщающие понятия.

4. Расширять запас слов, близких и противоположных по смыслу (синонимов и антонимов).

5. Упражнять в узнавании и подборе синонимов и антонимов.

Поставленные нами задачи мы реализовали с помощью следующих методов:

1. Метод накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря).

1. Рассматривание и обследование предметов. Например, рассматривание новой игрушки, предмета одежды, посуды (внешний вид, из чего сделана, сравнение с другими игрушками, нахождение нового, необычного). Тем самым развивается кругозор детей и идет обогащение активного словаря.

2. Наблюдение. Например, природного явления, объектов природного окружения, деятельности людей с использованием в речи прилагательных, наречий, глаголов.

3. Целевые прогулки и экскурсии (в библиотеку, в музей).

4. Рассматривание картин с малознакомым содержанием. Например, рассматривая репродукции картин военной тематики, обогащаем речь детей новыми словами (захватчики, партизаны, мужество, стойкость, героизм, Отечество).

5. Чтение художественных произведений. Например, при чтении сказки «Лисичка со скалочкой» объяснить детям лексическое значение слова скалочка; приемы работы над словом.

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:

1. Рассматривание картин (направлено на уточнение детских представлений и словаря и всегда сопровождается беседой, активизирующей накопленный ранее словарь).

1. Дидактические игры.
2. Дидактические упражнения.
3. Загадывание и отгадывание загадок.
4. Словарные игры.

Для обогащения словаря мы использовали такие **приёмы**:

1. Напоминание известного слова ребёнку.
2. Употребление нового слова в разных речевых высказываниях.
3. Интонационное акцентирование внимания детей на новом слове.
4. Многократное повторение речевого образца для его дословного воспроизведения.
5. Образование слов по аналогии.
6. Договаривание детьми слов специально пропущенных воспитателем.
7. Использование нового слова и рассматривание предмета.

Для решения поставленных задач был составлен перспективный план, в который мы включили комплекс мероприятий: НОД, игровые упражнения, дидактические игры, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание картин, предметов, ролевые игры, дидактические упражнения.

Так же включили в перспективный план работу с родителями с целью повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме, приобщить родителей к созданию условий для речевого развития детей, привлечь к участию в речевых играх, помогая тем самым детям полноценно развиваться.

На наш взгляд, такой комплексный подход обеспечит более эффективный процесс развития словаря детей среднего дошкольного возраста, повысит уровень словарного запаса за счёт обогащения глагольного словаря, предметного словаря, словаря наречий, словаря признаков предмета.

Перспективный план по развитию речи в средней группе

Деятельность	Цель
Сентябрь 1 неделя Тема: «Осень золотая»	
1. Рассматривание картин И.И. Левитана «Золотая осень». 2. Д/и «Времена года». 3. Д/и «С какого дерева, какой лист?». 4. Загадывание загадок про осень. 5. НОД Развитие речи Тема: «Мы – воспитанники средней группы» Оборудование. Иллюстрации Методы и приемы. Художественное слово, беседа. 6. Работа с родителями. Организационное родительское собрание. Тема: «Характеристика речи детей 4-5 лет».	1. Активизация и обогащение словаря наречий: ветрено, дождливо, пасмурно. 2. Активизация и обогащение глагольного словаря: лить, моросить, опадать, шелестеть, краснеть, засыхать. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: цвет (красный, жёлтый), размер (большой, маленький). 4. Активизация и обогащение предметного словаря: время года, листопад, дождь, осень, зонт, листва.
2 неделя Тема: «Игрушки»	
1. Игра «Угадай игрушку». 2. Д/и «Зачем нужны игрушки». 3. Рассматривание картин «Моя комната». 4. Игра «К нам приехали игрушки». 5. НОД Художественная литература Тема: «Чтение стихотворения» 6. И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Оборудование: Иллюстрации об осени, кукла. 7. Работа с родителями. Индивидуальная консультация Тема: «Игры и упражнения для обогащения словаря детей».	1. Активизация и обогащение предметного словаря: юла, мяч, кубик, барабан. 2. Активизация и обогащение словаря признаков: большая, чистая, светлая, уютная, игровая. 3. Развитие пассивного и активного словаря по теме, формирование простого предложения. 4. Познакомить родителей с разнообразностью игр по развитию речи детей 4-5 лет, привлечь родителей к работе по обогащению словаря у детей посредством игровых упражнений, дидактических игр, сюжетно ролевых игр.
3 неделя Тема: «Огород» (овощи)	
1. Игра «Чудесный мешочек» (овощи). 2. Д/и «Что на грядке растёт». 3. Д/и «Пятый лишний». 4. Д/и «Салат из овощей». 5. НОД Развитие речи Тема: «Урок вежливости» 6. Работа с родителями. Практикум для родителей. Тема: «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие связной речи дошкольника».	1. Активизация и обогащение словаря признаков: форма, размер. 2. Активизация и обогащение предметного словаря: овощи, капуста, свекла, лук, редис 3. Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений(томат, баклажан, перец, картофель, банан. Лишний банан потому, что это фрукт, а остальные – овощи.) 4. Продолжать знакомить родителей с разнообразностью игр по развитию речи.

4 неделя Тема: «Сад» (фрукты)	
<p>1. Д/и «Четвертый лишний».</p> <p>2. Д/и «Назови какой сок?».</p> <p>3. 3.Д/и «Что на дереве растёт».</p> <p>4. Д/и «Бабушкино варенье».</p> <p>5. НОД Художественная литература Тема: «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Оборудование: Неваляшка.</p> <p>Методы и приемы: Игровое упражнение, показ приема работы, рассматривание предмета, художественное слово.</p> <p>6. Работа с родителями. Памятка для родителей. Тема: «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей».</p>	<p>1. Активизировать предметный словарь, учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения</p> <p>2. Активизация и обогащение предметного словаря: фрукты, яблоки, груши, бананы.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: ухаживать, созревать, выращивать, срывать, мыть, резать, чистить, варить.</p> <p>4. Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребёнка, развитие словаря в процессе использования словесных игр с мячом.</p>
Октябрь 1 неделя Тема: «Сказочный лес»	
<p>1. Рассматривание картин «Лесная полянка».</p> <p>2. Д/и «Один много».</p> <p>3. Д/и «Большой – маленький».</p> <p>4. Рассказ «Тихо в лесу».</p> <p>5. НОД Развитие речи Тема: «Составление рассказов-описаний игрушек».</p> <p>Методы и приемы: Художественное слово, напоминание приемов работы, рассматривание предметов.</p> <p>Оборудование: 2 игрушки.</p> <p>6. Беседа «Моя любимая книга».</p> <p>7. Д/и «Из какой сказки герой?».</p> <p>8. НОД Художественная литература Тема: «Литературный калейдоскоп».</p> <p>Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, создание ситуации успеха, ситуация свободного выбора.</p> <p>Оборудование: Книги с иллюстрации к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>9. Работа с родителями. Выставка детских книг «Книжки малышки».</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: дерево, грибы.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: цвет (красный, жёлтый), размер(большой, маленький).</p> <p>3. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки.</p> <p>4. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>5. Познакомить родителей с данными упражнениями и донести цель данных игр.</p>

2 неделя Тема: «Дикие животные»	
<p>1. Д/и «Кто живёт в лесу».</p> <p>2. Д/и «Отгадай чей домик».</p> <p>3. Д/и «Чей хвост».</p> <p>4. Загадывание загадок про диких животных.</p> <p>5. НОД Художественная литература. Тема: «Заучивание русской народной песенки. «Тень-тень-потетень».</p> <p>Оборудование: Иллюстрация к песенке, маска кота, тарелочка.</p> <p>Методы и приемы Художественное слово, рассматривание иллюстрации, игровое упражнение.</p> <p>6. Работа с родителями. Консультация. Тема: «Развитие словаря на прогулке».</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: медведь, белка, ёж, волк, лиса.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: бурый, рыжий, серый, хитрый</p> <p>3. Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Познакомить родителей с важностью беседы с детьми на прогулке.</p> <p>4. Развитие словаря в процессе прогулки через беседу взрослого-ребёнка.</p>
3 неделя Тема: «Домашние животные»	
<p>1. Д/и «Чей хвост?».</p> <p>2. Игровое упражнение. Дополни словечко.</p> <p>3. Д/и «Сравни животное»</p> <p>4. Д/и «Кто, как голос подает?»</p> <p>5. НОД Развитие речи Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».</p> <p>Методы и приемы: Беседа, рассматривание предмета, упражнение, художественное слово</p> <p>Оборудование: по игрушке на каждого ребенка.</p> <p>6. Работа с родителями. Деловая игра с родителями Тема: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет».</p> <p>7. НОД Художественная литература Тема: «Литературный калейдоскоп».</p> <p>Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, создание ситуации успеха, ситуация свободного выбора.</p> <p>Оборудование: Книги с иллюстрациями к ранее прочитанным произведениям. Работа с родителями Выставка детских книг «Книги малышки».</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: кот, собака, свинья, лошадь, коза, баран, бык.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: крупный, мелкий, домашний, лохматый, быстрый.</p> <p>3. Подбор антонимов: высокий – низкий, рогатый, безрогий, сильная – слабая.</p> <p>4. Активизация и обогащение глагольного словаря: лает, рычит, мяукает, блеет, хрюкает, сопит.</p> <p>8. Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>9. Создание условий для речевой среды дошкольников, формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей 4-5 лет.</p>

4 неделя Тема: «Домашние птицы»	
<p>1. Д/и «Чей детёныш?»</p> <p>2. Д/и «Кто, как голос подаёт?»</p> <p>3. Д/и «Домашние птицы»</p> <p>4. Д/и «Слова наоборот»</p> <p>5. НОД Художественная литература Тема: «Чтение сказки «Три поросенка». Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа. Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке.</p> <p>6. Работа с родителями Папка передвижка Тема: «Художественная литература для детей 4-5 лет»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: курица – цыплёнок, гусыня – гусёнок, утка – утёнок, индюшка – индюшонок.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: кудахчет, гогочет, пищит, шипит, крикает.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: домашние, водоплавающие, пушистый, важный, пёстрый, разноцветный.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря антонимов: быстрый- медленный, крупный-мелкий, большой-маленький.</p> <p>5. Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Познакомить родителей с рекомендуемыми художественными произведениями для самостоятельного чтения детям 4-5 лет.</p>
Ноябрь Неделя Тема: «Я – человек»	
<p>1. Д/и «Части тела»</p> <p>2. Рассказ по картинке.</p> <p>3. Д/и «Что умеет человек?»</p> <p>4. НОД Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Методы и приемы: Беседа, рассматривание картины, художественное слово Оборудование: Картина «Вот это снеговик!».</p> <p>5. Работа с родителями Тематическая консультация Тема: «Как учить стихи играючи»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: голова, туловище, спина, лоб, нос, глаза, уши, брови.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: красивый, добрый, весёлый, грустный, высокий, сильный, маленький, взрослый, старый.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: бегать, прыгать, ходить, сидеть, работать, учиться, лениться, трудиться, дружить.</p> <p>4. Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p> <p>5. Познакомить родителей с новым для них игровым приёмом заучивания стихов с детьми. Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, обогащать словарь детей.</p>

2 неделя Тема: «Одежда»	
<p>1. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>2. Д/и «Одень куклу по сезону»</p> <p>3. Д/и «Оденем Мишку на прогулку»</p> <p>4. НОД Художественная литература Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций, драматизация отрывка произведения. Оборудование: Книга с иллюстрациями к сказке, маски волка и лисы.</p> <p>5. Работа с родителями Акции: «Подари книгу детям»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: одежда, пальто, брюки, кофта, шапка, варежки.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: летняя, зимняя, демисезонная, меховая, кожаная.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: носить, одевать, застёгивать, расстёгивать.</p> <p>4. Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>5. Донести до родителей о значимости книги в жизни ребёнка. Подсказать какие книги подходят для детей 4-5 лет.</p>
3 неделя Тема: «Фольклор»	
<p>1. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого.</p> <p>2. Д/и «В гостях у сказки»</p> <p>3. Обыгрывание сказки «Лисичка сестричка и волк», обр. М. Булатова.</p> <p>4. Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка...».</p> <p>5. НОД Развитие речи Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Методы и приемы: Рассматривание картины, беседа, показ приемов работы, художественное слово. Оборудование: Картина «Таня не боится мороза».</p> <p>6. Работа с родителями Памятка для родителей Тема: «Ловкие пальчики развитая речь, богатый словарь»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: сказка, книга, художник, герой, смысл, добро, зло, хитрость, уста.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: авторская, народная, волшебная, поучительная.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: пересказывать, сочинять, выручить, победить.</p> <p>4. Антонимы: смелый-трусливый, злой-добрый.</p> <p>5. Программное содержание: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p>6. Продолжаем знакомить родителей с играми для развития мелкой моторики с использованием стихотворной формы. Развитие мелкой моторики, координацию движений, развитие связной речи.</p> <p>7. Антонимы: добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, умный – глупый.</p> <p>8. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>

4 неделя Тема: «Моя семья»	
<p>1. Д/и «Моя семья»</p> <p>2. Рассказ о семье.</p> <p>3. Д/и «Кто это сделал?»</p> <p>4. НОД Художественная литература Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Оборудование: Иллюстрации зимы.</p> <p>5. Работа с родителями Папка передвижка Тема: «Стихи для детей 4-5 лет»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: семья, мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: молодой, старый, добрая, любимая, заботливая.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: любит, готовит, ремонтирует, стирает, нянчит.</p> <p>4. Познакомить родителей со стихами, рассказать о значимости стихов в развитие памяти, словаря, связной речи ребёнка</p>
Декабрь 1 неделя Тема: «Профессии»	
<p>1. Д/и «Профессии»</p> <p>2. Рассказ о профессиях родителей.</p> <p>3. Д/и «Кто что делает?»</p> <p>4. НОД Развитие речи Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке». Методы и приемы: Беседа, напоминание приемов работы, рассматривание картины. Оборудование: Картина «На полянке»</p> <p>5. Работа с родителями Консультация Тема: «Игра, как средство развития ребёнка»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: профессии, воспитатель, почтальон, врач, строитель, парикмахер, учитель, повар, художник, продавец.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: трудолюбивый, талантливый, нужный полезный.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: учить, шить, продавать, воспитывать, рисовать.</p> <p>4. Познакомить родителей с многообразием игр на обогащение словаря дошкольника.</p>
2 неделя Тема: «Зима»	
<p>1. Д/и «Времена года»</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы».</p> <p>3. Д/и «Зимние слова»</p> <p>4. НОД Художественная литература Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Методы и приемы: Викторина, художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа. Оборудование: Иллюстрации к знакомым русским народным сказкам, книга с иллюстрациями к новой сказке.</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: снег, холод, мороз, сугроб, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: пушистый, глубокий, холодный, морозный, белый.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: дуть, замерзать, мести, выюжить.</p> <p>4. Продолжать знакомить родителей с новыми подборками загадок для детей 4-5 лет.</p>

3 неделя Тема: «Зимние забавы»	
<p>1. Беседа «Зима»</p> <p>2. Д/и «Зимние забавы»</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «Снег на деревьях»</p> <p>4. НОД Развитие речи Тема: «Составление рассказов по картине». Методы и приемы: Рассматривание картины, напоминание приемов работы. Оборудование: Картина «Кошка с котятами».</p> <p>5. Работа с родителями Наглядный материал «Частушки и скороговорки»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: снежки, снежный ком, узоры.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: зимний, холодный, морозный.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: лепить, скользить, украшать, ездить.</p> <p>4. Продолжать знакомить родителей с частушками и скороговорками, о значении данного литературного жанра для развития словарного запаса детей.</p>
4 неделя Тема: «Зимние виды спорта»	
<p>1. Д/и «Зимние виды спорта»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Лыжники» Л. Квитко.</p> <p>3. Загадывание загадок.</p> <p>4. НОД Художественная литература Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Методы и приемы: Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстрации. Оборудование: иллюстрация к стихотворению, портрет А.Барто.</p> <p>5. Работа с родителями Проведение праздника «Новый год»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: коньки, снегоход, лыжи.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: твёрдый, гладкий, ясный, зимний.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: кружится, катиться, взбираться.</p>
5 неделя Тема: «Новый год»	
<p>1. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год»</p> <p>2. Составление рассказа о ёлочке.</p> <p>3. Д/и «Укрась ёлку»</p> <p>4. Д/и «Наряди куклу на Новый год»</p> <p>5. Д/и «Найди снежинку»</p> <p>6. Работа с родителями Проведение консультации на тему: «Богатство и нищета словаря ребёнка»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: Новый год, Снегурочка, Дед Мороз, праздник, ёлка.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: стройная, пушистая, нарядная, разноцветная.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: украшать, наряжать, праздновать,</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: дружно, весело, интересно.</p> <p>5. Антонимы: низкая – высокая, скучно – весело.</p> <p>6. Познакомить родителей с материалом по обогащению словаря детей, помогая детям тем самым полноценно развиваться</p>

Январь 3 неделя Тема: «Дом»	
<p>1. Д/и «Моя квартира»</p> <p>2. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>3. Д/и «Построй дом»</p> <p>4. Д/и «Найди отличие»</p> <p>5. НОД Художественная литература Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово. Оборудование: Книги К. Чуковского, портрет писателя.</p> <p>6. Работа с родителями Родительское собрание</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: дом, мебель, комната, кухня, туалет, душ,</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: кирпичный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: убирать, строить.</p> <p>4. Антонимы: новый-старый, городской-деревенский, высокий-низкий.</p> <p>5. Продолжать приобщить родителей к созданию условий для речевого развития детей, участвуя в речевых играх, помогая тем самым полноценно развиваться. Продолжать обогащать словарь детей.</p>
Январь 4 неделя Тема: «Посуда»	
<p>1. Д/и «Найди пару»</p> <p>2. Игровое упражнение «Накрой праздничный обед»</p> <p>3. Д/и «Посуда»</p> <p>4. Д/и «Найди отличие»</p> <p>5. НОД Художественная литература Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа. Оборудование: книга с иллюстрациями к сказке.</p> <p>6. Работа с родителями Памятки для родителей на темы;</p> <p>1. «Дидактические игры по обогащению словаря наречий».</p> <p>2. «Дидактические игры по обогащению словаря признаков предмета».</p> <p>3. «Дидактические игры по обогащению словаря глаголов».</p> <p>4. «Дидактические игры по обогащению словаря».</p> <p>5. «Дидактические игры по обогащению словаря антонимами».</p> <p>6. «Дидактические игры по обогащению словаря синонимами».</p>	<p>1. Активизация и обогащение словаря признаков: толовая, чайная, кухонная, металлическая, стеклянная, новая, старая, деревянная.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: готовить, мыть, сервировать, накрывать, кушать, накладывать.</p> <p>3. Активизация и обогащение предметного словаря: посуда, тарелка, ложка, кастрюля, сахарница, виды посуды, части посуды.</p> <p>4. Антонимы: чистый – грязный, пустой – полный, острый – тупой, глубокая – мелкая.</p> <p>5. Продолжать знакомить родителей с разновидностью «Дидактических игр» по обогащению словаря.</p>

Февраль 1 неделя Тема: «Электроприборы»	
<p>1. Д/и «Опиши предмет»</p> <p>2. Д/и «Что для чего»</p> <p>3. Д/и «Бытовые электроприборы»</p> <p>4. Д/и «Слова наоборот»</p> <p>5. НОД Развитие речи Тема: «Литературный калейдоскоп». Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, создание ситуации успеха, ситуация свободного выбора. Оборудование: Книги с иллюстрации к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>6. Работа с родителями Папка передвига Тема: «Игровые упражнения для обогащения словаря дошкольника»</p>	<p>1. Активизация и обогащение словаря признаков: цветной, черно-белый, микроволновая, электрическая, моющий.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: мыть, стирать, сушить, разогревать, гладить, чистить</p> <p>3. Активизация и обогащение предметного словаря: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина, посудомоечная машина, утюг, миксер, фен.</p> <p>4. Антонимы: высокий – низкий, горячий – холодный, большой – маленький.</p> <p>5. Продолжать знакомить родителей с разнообразностью игровых упражнений по развитию речи.</p>
2 неделя Тема: «День защитника отечества»	
<p>1. Д/и «Кем ты будешь?»</p> <p>2. Д/и «У кого что?»</p> <p>3. Д/и «Договори слово»</p> <p>4. НОД Художественная литература Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Методы и приемы: Художественное слово, рассматривание иллюстраций, беседа, викторина. Оборудование: книга с иллюстрациями к сказке</p> <p>5. Работа с родителями Развлечение «День защитника отечества»</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: защитник, лётчик, солдат, танкист, пограничник.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: быстрый, трусливый, отважный, мужественный.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: стрелять, воевать, сражаться, вылечить, победить.</p>
3 неделя Тема: «Продукты питания»	
<p>1. /и «Запомни – повтори»</p> <p>2. Д/и «Какое это блюдо?»</p> <p>3. Д/и «Что Ваня съел на обед?»</p> <p>4. Д/и «Угощение»</p> <p>5. НОД Развитие речи Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке». Методы и приемы: Беседа, напоминание приемов работы, рассматривание картины. Оборудование: Картина «На полянке»</p> <p>6. Работа с родителями Наглядный материал: д/и «Рататуй»</p>	<p>1. Активизировать словарь сущ., развивать слуховую память и внимание</p> <p>2. Учить составлять простое предложение, распространенное дополнениями</p> <p>Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Познакомить родителей и детей с новой игрой по развитию речи.</p>

4 неделя Тема: «Транспорт» (наземный, воздушный)	
1. Д/и «Что едет, летает, плавает?» 2. Д/и «Найди ошибку» 3. Д/и «Почему так называется?» 4. Д/и «Кто на какой машине работает?» 5. НОД Художественная литература Тема: Чтение и заучивание стихотворений о весне. Методы и приемы: Беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций. Оборудование: Иллюстрации весны. 6. Работа с родителями Папка передвижка «Загадки о транспорте»	1. Активизировать предметный словарь по теме 2. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. 3. Продолжать просвещать родителей информацией по теме обогащения словаря детей 4-5 лет
1 неделя Тема: «Мир искусства, мир литературы»	
1. Экскурсия в библиотеку. (неделя детской книги, жанры литературы, писатели и поэты) 2. Беседа «Моя любимая книга» 3. Д/и «Из какой сказки герой?» 4. НОД Художественная литература Тема: «Литературный калейдоскоп». Методы и приемы: Беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, создание ситуации успеха, ситуация свободного выбора. Оборудование: Книги с иллюстрациями к ранее прочитанным произведениям. 5. Работа с родителями Выставка детских книг «Книжки малышки»	1. Активизация и обогащение предметного словаря: библиотека, иллюстрации, книга, журнал, газета, страница, обложка, писатель, автор, поэт. 2. Активизация и обогащение словаря признаков: интересная, народная, авторская, волшебная, книжный (магазин, положительный (герой, отрицательный (герой). 3. Антонимы: добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, умный – глупый. 4. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Приобщить родителей к организации выставки, к совместному изготовлению «Книжек малышек», помогая тем самым полноценному развитию дошкольников.

Описание комплекса мероприятий

Содержание деятельности в нашем планировании расписано по понедельно, на учебный год, каждая неделя имеет свою тему, в соответствии с темой подбираются развивающие задания, игры, мероприятия, например: Сентябрь 1 неделя. Тема: «Осень золотая»

В течение первой недели мы включаем в свою работу по обогащению словаря следующий метод – рассматривание картин И.И Левитана «Осень

золотая», при рассматривании картины дети рассказывают своим сверстникам и воспитателю, что изображено на картине, какие чувства вызывает творчество данного художника, тем самым мы развиваем кругозор детей и обогащаем активный словарь, в данном случае цель воспитателя – акцентировать внимание детей на наречиях, которые употребляются в рассказе: пасмурно, дождливо, ветрено.

Следующий метод – дидактическая игра «Времена года». При рассматривании дидактического материала дети учатся подбирать соответствующие карточки природных явления к основной картинке «Осень», цель воспитателя – в ходе игры ввести в словарь детей глаголы, такие как: лить, моросить, шелестеть, краснеть, засыхать.

Во время прогулки воспитатель так же может успешно применить такой метод, как дидактическая игра «С какого дерева, какой лист?» Педагог показывает и рассказывает, с какого дерева какой листок, его характерные отличия от других листьев, различия между деревьями, а затем предлагает детям варианты листьев и просит показать, с какого дерева какой листок. В данной дидактической игре воспитатель акцентирует внимание на активизации и обогащении признаков: цвет (красный, жёлтый), размер (большой, маленький), форма (треугольный, круглый).

В совместной деятельности воспитатель использует метод загадывания загадок, подбирает загадки в соответствии с темой «Осень». С помощью отгадывания загадок у детей активизируется предметный словарь: дождь, листопад, времена года, осень, зонт, листва.

В непосредственно образовательной деятельности «Художественная литература» используется пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» (средняя группа). Воспитатель подбирает занятия в соответствии с темой «Календарно-тематического планирования». Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»». Цель воспитателя – познакомить детей с произведением об осени. Задачи: развивать поэтический слух, учить называть осенние приметы, воспитывать любовь к поэзии. Педагог может

провести предварительную работу, во время прогулки понаблюдать за приметами осени: послушать шуршание листвы, рассмотреть краски осени, цвет листьев, рассмотреть деревья на участке. Воспитатель показывает картину детям с изображением осени и читает стихотворение, затем задаёт детям вопросы:

- «Как называется стихотворение?»
- «О каком времени года идёт речь?».
- «О каких деревьях говорится в стихотворении?»

Воспитатель внимательно слушает ответы детей. С помощью занятия активизируется словарь ранее изученных слов.

В конце недели воспитатель проводит работу с родителями. Индивидуальная консультация, тема: «Игры и упражнения для обогащения словаря детей». Цель воспитателя – познакомить родителей с разновидностью игр по развитию речи детей среднего дошкольного возраста, привлечь родителей к работе по обогащению словаря у детей посредством игровых упражнений, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.

В течение первой недели мы обогащаем словарь: предметный, глагольный, наречий, признаков предметов – с помощью дидактических игр «Времена года», «С какого дерева, какой лист?», «Один много» «Большой – маленький».

Для связной речи мы используем составление рассказов по мнемотаблицам, сюжетным картинкам. В последующих занятиях мы вводим упражнения на разгадывание загадок о транспорте, посуде, природных явлениях для активизации словаря. Для обыгрывания сказки используем сюжетные картинки, активизируем глагольный словарь. Заучиваем короткие стихотворения, где дети учатся внимательно слушать, повторять его не спеша для активизации признаков. А использование сюжетных рисунков поможет лучше понять и запомнить содержание стихотворения. Проводим беседы с детьми, в ходе которой дети учатся последовательно излагать свои

мысли, развивают связную речь, активизируют словарь глаголов, предметов, наречий.

Занятия проходят один раз в неделю, чередуясь: «Развитие речи» и «Художественная литература». На занятиях по развитию речи с детьми отрабатывается умение классифицировать, упражнять в подборе антонимов и синонимов, активизировать словарь детей. На занятиях по художественной литературе мы приобщаем детей к поэзии, помогаем детям запоминать и выразительно читать стихотворения, знакомим с новыми произведениями, писателями, обогащаем словарный запас.

Мероприятия проходят по плану, раз в три месяца, например: «Новогодний праздник». На празднике дети активизируют свой словарный запас на тему: «Зима», «Праздник», «Зимние забавы», из ранее изученного материала. Рассказывают стихи на утреннике, обыгрывают сказку по ролям, играют в зимние забавы со сказочными героями. Таким образом, подводится итог проделанной работы и виден результат.

В перспективное планирование нами была включена работа с родителями. Цель: приобщить родителей к созданию условий для речевого развития детей, участвовать в речевых играх с детьми, познакомить родителей с особенностями развития речи дошкольника, повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей, вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы. Для реализации данной цели мы проводили родительское собрание на тему: «Характеристика речи детей 4-5 лет», индивидуальную консультацию «Игры и упражнения для обогащения словаря детей», практикум для родителей «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие связной речи дошкольника», консультация «Развитие словаря детей на прогулке». Так же мы организовывали выставки детских книг «Книжки-малышки», проводили развлечение в честь 8 марта «Моя милая, мама, бабушка», выставляли в информационный центр папки-передвижки «Загадки о транспорте», раздавали индивидуально каждой семье

памятки «Дидактические игры по обогащению словаря», наглядный материал «Частушки и скороговорки».

Таким образом, мы смогли описать комплекс мероприятий, который направлен на развитие словарного запаса детей в игровой деятельности, нами были подобраны наиболее подходящие игры и игровые приёмы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – самый длительный и сложный с точки зрения психического развития этап раннего онтогенеза. Одной из главных особенностей дошкольного возраста является развитие произвольности ведущих психических процессов.

Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей обогащается за счёт познания окружающей действительности, предметного мира, что доказано в психологии. И напротив, бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка.

Это еще раз доказывает актуальность выбранной темы: «Развитие словаря детей средней группы в игровой деятельности».

Таким образом, проводя теоретические и практические исследования по проблеме формирования словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности в соответствии с задачами исследования, мы пришли к следующим выводам:

Средний дошкольный возраст – это новая ступень в развитии ребенка. На данной ступени происходит дальнейшее обогащение словаря, развивается способность к обобщению. Это связано с обогащением жизненного опыта ребенка его окружения, взрослыми и сверстниками.

Анализируя содержание наиболее распространенных программ для дошкольных образовательных учреждений, мы пришли к выводу, что в каждой из программ имеется специальный раздел, посвященный особенностям развития речи на каждом возрастном этапе.

Главным условием развития словаря детей среднего дошкольного возраста является игра. Одним из часто применяемых средств в обогащении словаря является дидактическая игра. Дидактическая игра является одним из

методов активного обучения, благодаря которому реализуется ряд задач в словарной работе, они используются для активизации и закрепления словаря детей. Развивается речь, память, зрительная память, внимание, логическое мышление. Обогащается культура поведения, навыки общения.

Была поставлена задача – проведение диагностики по выявлению уровня словарного запаса у детей. Нами была проведена диагностика М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной.

Полученные результаты показали, что объем активного словаря детей ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

Проанализировав результаты диагностики, мы обнаружили, что дети показали низкие результаты, из этого мы сделали выводы и разработали перспективное планирование с комплексом игр и мероприятий для обогащения и активизации словаря средних дошкольников.

В проектировочной работе с целью обогащения словаря нами учитывалось предположение о том, что эффективность развития словаря детей среднего дошкольного возраста будет достигнута, если:

- оно организовано системно в соответствии с компонентами, направлено на обогащение словаря детей;
- организован и проведен цикл различных игр в данном направлении;
- включена работа с родителями.

У нас возникли проблемы в работе с родителями, так как не все родители приняли участие в запланированных мероприятиях; проанализировав, мы сделали выводы. Результаты исследования показали, что в семьях, обладающих высоким уровнем педагогической грамотности, целью воспитания является создание условий для обогащения словаря ребёнка. Мероприятия и консультации, связанные с формированием

словарного запаса детей, они восприняли как средство повышения их педагогических знаний и легко шли на контакт.

В семьях, обладающих средним уровнем педагогической грамотности, – формирование словаря ребёнка, которое, в основном, выражается в подготовке к школе. Характерно, что большинство матерей и отцов считают роль детского сада в воспитании и обучении детей ключевой. Они склонны переносить ответственность за результаты образования сына или дочери на воспитателя. Мероприятия и консультации, связанные с формированием словарного запаса детей, посещали не всегда, нелегко шли на контакт, работу по обогащению словаря детей проводили частично.

В семьях, обладающих низким уровнем педагогической грамотности, большинство родителей делают акцент на трудовом воспитании и физическом развитии детей, а также на коррекции негативных проявлений, связанных с непослушанием, важность формирования словаря детей у данной категории родителей стоит не на первом месте. Мероприятия и консультации, связанные с формированием словарного запаса детей, посещали очень редко, на контакт шли без особого желания, проводилась ли работа – неизвестно. Для того, чтобы получить положительные результаты запланированной нами работы по обогащению и активизации словаря детей, мы провели просвещение такой семьи – работа со взрослыми по осознанию важности обогащения словаря их детей. Мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты. «Мой ребёнок и его речь». Анализ анкет, обсуждение их с родителями свидетельствует о том, что большинство родителей потенциально могут изменить воспитательную позицию по отношению к ребёнку, стиль общения с ним. Совместная работа с родителями позволила достичь столь высоких результатов у детей в формировании словаря.

Таким образом, игра является главной частью жизни дошкольника. И главное в этом – участие воспитателей и родителей, которые могут правильно и грамотно организовать игры для детей. Также было раскрыто значение игр для дошкольников, их роль в развитии детей.

Из всего вышеизложенного следует, что игровая деятельность объединена со всеми сторонами образовательной и воспитательной работы дошкольного учреждения. В игре отражаются и развиваются умения и знания, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001. 128 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. М.: Academia, 1997. 428 с.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Academia, 1998. 345 с.
4. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – III уровня. I год обучения. I период. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
5. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – III уровня. I год обучения. II период. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
6. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – III уровня. I год обучения. III период. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи у детей. М.: Просвещение, 1981. 278 с.
8. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2012, 96 с.
9. Вопросы детской психологии / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. 343 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М: Педагогика, 1991. 628 с.

11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методологическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
12. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методологическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.
13. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методологическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.
14. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методологическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
15. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет Методологическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.
16. Дошкольная педагогика / под ред. В.И.Логиновой, П.Г. Саморуковой. 2-е изд. М.: Просвещение, 1982. 576 с.
17. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
18. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1999. 428 с.
19. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка-пресс, 2000. 128 с.
20. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 1973. 146 с.
21. Кольцова М.М. Развитие сигнальных систем действительности у детей. Л.: Наука, 1980. 163 с.
22. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс, 2016. 352с.
23. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006. 128 с.

24. Михайло Ломоносов: Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. Стихи и проза о нем. / сост.: Г.Е. Павлова, А.С. Орлов. М.: Просвещение, 1989. 493с.
25. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (часть 1). Киев, 1993. С. 107-108.
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 456с.
27. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений: Кн. 1. Общие основы психологии. 3-е. изд. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997. 688с.
28. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. М.: Просвещение, 1985. 352 с.
29. Овчаренко З.П. О феномене чувства языка и проблеме его развития при обучении языку // Молодой ученый. 2013. №5. С. 461-464.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозайка-Синтез, 2014. 352с.
31. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. 2-е изд., стер. М.: Школьная Пресса, 2009. 128 с.
32. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: минобрауки.рф. (дата обращения: 16.08.2017).
33. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.

34. Родионова Ю.Н. Развитие интонационной выразительности речи дошкольников. // Ребенок в детском саду. 2007. №1. С. 6-10.
35. Розенгард-Пупко Г.Л. Речь и развитие восприятия ребенка. М.: АМН СССР, 1947. 228 с.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712с.
37. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., исправлено и дополнено. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 224с.
38. Словарь русского языка: В 4-х томах / Под редакцией А.П. Евгеньевой. 3-е изд.. М.: Русский язык, 1987. 713 с.
39. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду. М.: Просвещение, 1956. 224 с.
40. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников дошко: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений. 2-е изд., исп. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 256с.
41. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. 118 с.
42. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Мозайка-Синтез, 2006. 144с.
43. Туревская Е.И. Возрастная психология. Тула, 2002. 165с.
44. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 5-е издание, стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336с.
45. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Владос, 1995. С. 54-55.
46. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство Института Психотерапии. 2001. 256с.
47. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей

дошкольных образовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288с.

48. Ушинский К.Д. Русская школа. / Сост. предисл., коммент. В.О. Гусакова. М.: Институт русской цивилизации, 2015. 688с.

49. ФГОС ДО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf (дата обращения: 12.03.2016).

50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004. 224с.

51. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 1989. 223с.

52. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Институт практической психологии», 1997. 320с.

53. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К.Ф. Седова. М.:Лабиринт, 2004. 330 с.: ил.

54. Щербатых Ю.В. Общая психология. СПб.:Питер, 2008.272с.

***ОТЗЫВ** научного руководителя
о выпускной квалификационной работе
обучающегося 4 курса ИПиПД заочной формы обучения
Ватлиной Елены Григорьевны

Тема ВКР «Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности».

Характеристика личности студента

В процессе написания ВКР Е.Г. Ватлина проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность.

Оценка процесса написания студентом ВКР (умения организовать свой труд). При написании ВКР студентка в целом соблюдала график написания ВКР.

Общее представление ВКР

Е.Г. Ватлина обращается в своей работе к актуальной проблеме развития речи старших дошкольников, уделяя особое внимание процессу количественного и качественного усвоения значения слов. Автор обосновывает огромное значение овладения словарным составом родного языка, что является необходимым условием освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи. В связи с этим выпускная работа, предложенная к защите Е.Г. Ватлиной, обладает высокой актуальностью и соответствует запросам современной педагогики.

При написании ВКР студентка проанализировал около 60 источников и продемонстрировала умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась Е.Г. Ватлиной самостоятельно.

Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста: раскрыты лингвистические основы словарной работы, выявлены особенности развития словаря детей в психологической и педагогической литературе. Автор раскрывает значение игровую деятельность для развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Проведен сравнительный анализ программного содержания работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический материал подобран студентом самостоятельно.

Содержание проектировочной работы определено по указанию научного руководителя и опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы.

Автором представлен комплекс мероприятий, включающий НОД, рассматривание картин, дидактические игры, лексические игры, которые одновременно являются и грамматическими, поскольку слово выступает в словосочетании и предложении в виде грамматической форме. Особое внимание уделено взаимодействию с родителями. Вся деятельность направлена на повышение лексического уровня детей среднего дошкольного возраста. Проектровочная работа разработана с учетом результатов констатирующей диагностики.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов и глав ВКР.

Заключение соотносено с задачами исследования и отражены основные выводы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что предложенный комплекс мероприятий может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях.

В целом выпускная работа Е.Г. Ватлиной соответствует всем основным требованиям.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания в начальных классах




С.Д. Томилова

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ваткина Елена Григорьевна в настоящее время
Кафедра Кафедра русского языка и историко-культурного наследия
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 06.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Ивоничко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Ваткина Елена Григорьевна

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 6506

Дата 06.12.17

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись